

## Программа “Родник”

### 4 класс, 8-9 лет

Закрепление навыков правильного чтения (слова, с безударной -О-; слова, с -ЕГО/-ОГО, -ТЯ/-ТЬСЯ; слова, со всегда твёрдыми/мягкими; слова, с непроизносимыми буквами; слова, с парными согласными), улучшение навыков письма, развитие словарного запаса и разговорной речи.

Прописи используются для закрепления письма.

Первая четверть направлена на краткое повторение правил 2-3 классов и их практическое использование. К концу учебного года ребёнок должен делать следующее:

**Читать правильно** – контрольные тексты\* за 1 минуту (тетрадь с домашними заданиями стр. 129 или тетрадь с классными заданиями стр. 147).

- Знать, что такое звук и слог. Повтор, 1 четверть.
- Уметь выделять звуки и слоги. Повтор, 1 четверть.
- Правильно ставить ударение в словах этого класса.
- Знать типы гласных – основные и вспомогательные. Повтор, 1 четверть.
- Называть глухие и звонкие. Помнить пары глухих/звонких. Повтор, 1 четверть.
- Знать знаки без звуков и их назначение.
- Знать, когда пишется й. Повтор, 1 четверть.
- Пользоваться правилами – жи/ши, ча/ща, чу/щу, мягкий/твёрдый знак.
- Помнить, как читаются буквы при оглушении, озвончении.
- Правильное произношение (обращать внимание на мягкие, твёрдые, парные согласные, непроизносимые, оглушенные, озвонченные).
- Для проверки всего – Контрольная работа урока 30.

### Нормы чтения во 4 классе\*

Оценка	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
«5»	более 90 слов	более 100 слов	более 110 слов	более 120 слов
«4»	75–90 слов	85–100 слов	95–110 слов	105–120 слов
«3»	65–74 слова	70–84 слова	80–94 слова	94–104 слова
«2»	меньше 65 слов	меньше 70 слов	меньше 80 слов	меньше 90 слов

Чтение осознанное, правильное, целыми словами, с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ребёнок выражает понимание смысла прочитанного.

### Писать правильно под диктовку и самостоятельно сочетания и сложные предложения (> 5 слов с союзами).

- Для проверки, Контрольная 29 (домашние задания), Диктант; Контрольная 30 (задания в классе), Диктант.
- Базовое знание союзов и, а, но, потому что и их употребление при письме и устной речи – Контрольная 30 (задания в классе), задание 2.
- Знать, когда употребляются предлоги у, с, от, до, к, по, в, на, за, под и над.
- Самостоятельно записывать ответы на вопросы по рассказу – Контрольная 30 (задания в классе), задание 6.

**Развитие речи** – строить простые предложения (больше 5 слов, употребляя союзы), пересказывать коротенькие рассказы (> 7 абзацев) и отвечать на вопросы по ним.

- Называть и кратко описывать предметы-слова урока (одно-два коротеньких предложения).
- Употреблять слова класса (особенно слова для запоминания) в правильном роде и числе.
- Правильно заменять их местоимениями.
- Правильно использовать прилагательные для описания существительного и местоимения.

- Правильно использовать глаголы (лицо, время, число) при описании действий слов существительных/местоимений этого класса.
- Знать, что такое имя существительное и на какие вопросы оно может отвечать.
- Определять род (по окончанию) и число имени существительного.
- Склонять существительное по падежам, следуя данному примеру.
- Знать, что такое местоимение и разницу между личными (я/мы, ты-Вы/вы, он-она-оно/они) и притяжательными (принадлежность) местоимениями (мой/наш, твой-Ваш/ваш, его-её-его/их) – Контрольная 30 (задания в классе), задание 5.
- Склонять местоимение по падежам, следуя данному примеру.
- Знать, что такое имя прилагательное и уметь описывать предмет (имя существительное или местоимение), определив его род и число – Контрольная 30 (задания в классе), задание 4.
- Склонять прилагательное по падежам, следуя данному примеру.
- Знать, что такое глагол и как он изменяется по лицам, числам и времени (слова класса) – Контрольная 29 (домашние задания), задания 2 и 3; Контрольная 30 (задания в классе), задание 3.
- ✓ Знать простые правила поведения.